

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан факультета  
Ж.В.Игнатенко  
« 25 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность/Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы  
и технологии

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Срок реализации программы 4 года / 4 года 6 месяцев

Разработана  
ст.преподаватель  
О.В.Аникуева

Рекомендована  
на заседании совета факультета  
от « 25 » мая 2021 г.  
протокол № 9  
Декан Ж.В.Игнатенко

Одобрена  
на заседании совета по социальной и  
воспитательной работе  
от « 24 » мая 2021 г.  
протокол № 7

Согласована  
на заседании студенческого  
совета  
от « 25 » мая 2021 г.  
протокол № 9

Председатель совета  
Н.А.Демченко

Согласована  
Начальник ОВР  
И.В. Барсагаева

Ставрополь, 2021 г.

## Содержание

1. Общие положения
    - 1.1 Нормативно- правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания
    - 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
    - 1.3 Цели и задачи воспитательной работы
    - 1.4 Сроки реализации рабочей программы воспитания
    - 1.5 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания
  2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ОПОП
    - 2.1 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
    - 2.2 Формы и методы воспитательной работы
    - 2.3 Ресурсное обеспечение воспитательной работы
  3. Оценка качества, результатов воспитательной работы и условия реализации воспитательной деятельности
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## 1. Общие положения

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020 г. № 147-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ (в ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. № 303-ФЗ) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. № 299-ФЗ) «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (в ред. от 18.03.2020 г. № 54-ФЗ) «О противодействии терроризму»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года М 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года М 373;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. М 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 -р;
- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;
- Закон Ставропольского края от 16 марта 2006 года М 7-кз «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Ставропольского края от 29 июля 2009 года М 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»;
- Закон Ставропольского края «О патриотическом воспитании граждан в Ставропольском крае»;
- Государственная программа Ставропольского края "Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка" на 2018-2023 г;

- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года);
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06)

## **1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека и гражданина;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса. Программа воспитания обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии строится на таких принципах как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Институте;
- ориентир на создание в Институте психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогического коллектива;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Институте общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся, оказывает внеучебная деятельность: кураторские часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

Важное внимание в воспитательной работе уделяется процессу формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника. Важнейшую роль здесь играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с приобретаемой квалификацией. Кураторы разрабатывают систему внеучебных мероприятий направленных на развитие профессиональной деятельности выпускника, формированию важных качеств будущего специалиста.

Воспитательный процесс направлен на формирование в течение всего образовательного процесса гражданской ответственности и патриотического самосознания, что через систему реализуемых воспитательных мероприятий способствует формированию у обучающихся таких качеств как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется через реализацию патриотических мероприятий, вовлеченность каждого обучающегося в выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и региона, желание защищать свою страну.

Основными традициями воспитания являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания совместных дел педагогического коллектива и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере социализации обучающегося, происходит его вовлеченность и увеличивается его роль в реализуемых воспитательных мероприятиях;
- реализация воспитательных мероприятий предполагает «доброжелательную» соревновательность между учебными группами, поощряются конструктивные межгрупповые и межвозрастные взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- воспитательная работа ориентирована на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

### **1.3 Цели и задачи воспитательной работы**

В данном подразделе необходимо сформулировать и раскрыть цель и задачи воспитательной работы.

Целеполагание как подфункция планирования в управлении используется в качестве основы для организации воспитательной работы.

При определении цели воспитательной работы рекомендуется исходить из ключевых задач воспитания, сформулированных в ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами рабочей программы воспитания:

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
- развивать у обучающихся навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;
- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
- развивать у обучающихся эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
- формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.
- реализовать требования ФГОС СПО на базе основного общего образования, в том числе в сфере достижения реализовать требования ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения универсальных компетенций (УК) по направлениям подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает</b> сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска, анализа и обработки информации</p> <p><b>Знает</b> сущность и принципы системного подхода</p> <p><b>Умеет</b> анализировать задачу с использованием системного подхода</p> <p><b>Владеет</b> навыками системного</p>

		анализа для решения поставленных задач
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм</p>	<p><b>Знает</b> требования к постановке цели и формулированию задач</p> <p><b>Умеет</b> формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Знает</b> способы решения типичных задач и критерии их оценки</p> <p><b>Знает</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач</p> <p><b>Умеет</b> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм, оценки имеющихся ресурсов с учётом ограничений</p> <p><b>Владеет</b> навыками решения типичных задач оптимальными способами</p>
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач</p> <p>УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знает</b> особенности работы в коллективе.</p> <p><b>Умеет</b> применять современные технологии взаимодействия с членами общества для решения поставленных задач.</p> <p><b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p><b>Владеет</b> навыками социального взаимодействия и работы в команде</p>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<p><b>Знает</b> нормы и правила государственного языка Российской Федерации</p> <p><b>Умеет</b> коммуницировать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p><b>Владеет</b> навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке</p>

языке(ах)	УК-4.2 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Российской Федерации <b>Знает</b> нормы и правила иностранного языка <b>Умеет</b> коммуницировать в устной и письменной формах на иностранном языке <b>Владеет</b> навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе  УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	<b>Знает</b> основные категории философии <b>Знает</b> основные исторические закономерности <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций межкультурного разнообразия <b>Владеет</b> навыками учета особенностей восприятия межкультурного разнообразия в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе <b>Знает</b> основы историко-культурного развития общества с позиции истории <b>Знает</b> основы развития общества с позиции этики и философии <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории <b>Умеет</b> интерпретировать современное состояние общества с позиций этики и философских знаний <b>Владеет</b> навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей  УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	<b>Знает</b> инструменты и методы управления своим временем <b>Умеет</b> выбирать наиболее эффективные способы управления временем <b>Владеет</b> навыками эффективного использования своего времени для достижения поставленных целей <b>Знает</b> основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <b>Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время. <b>Владеет</b> навыками управления собственным временем.
<b>УК-7</b> Способен	УК-7.1. Выбирает	<b>Знает</b> теоретические и методические



<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Определяет средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>основы физической культуры для укрепления здоровья и успешной профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья, профессионально-личностного развития и физического самосовершенствования</p> <p><b>Владеет</b> навыками сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования</p> <p><b>Знает</b> средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p><b>Умеет</b> выбирать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования здорового образа жизни</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества]</p> <p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p>	<p><b>Знает</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p><b>Умеет</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни</p> <p><b>Знает</b> основы техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Умеет</b> подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Знает</b> правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p><b>Умеет</b> описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

	описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
--	--	--

#### **1.4. Сроки реализации рабочей программы воспитания**

Срок реализации программы воспитания 4 года.

#### **1.5 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания**

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации(специальности) по результатам освоения ОПОП ВО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ОПОП**

### **2.1 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

#### **1. Духовно-нравственное воспитание.**

Задачи направления:

- воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

#### **2. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Задачи направления:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно- патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

3. Физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни ;

Задачи направления:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости; - пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

4. Экологическое воспитание.

Задачи направления:

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

5. Формирование культуры межнациональных отношений

Задачи направления:

- выработка способности признавать и воспринимать различие культур;
- уважение культурного наследия и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;
- формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования национальных конфликтов;
- воспитывание солидарности и справедливости на национальном и международном уровне;

## 6. Формирование мотивации к обучению.

### Задачи направления:

- организация учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося через создание следующих условий:

- предоставление свободы выбора (программы обучения, видов занятий, форм контроля), что создает ситуацию, в которой обучающийся испытывает чувство ответственности за результаты своего учебного труда;

- учет запросов, стремлений и интересов обучающихся: результаты обучения должны соответствовать потребностям обучаемого и быть значимыми для него. Это позволяет разбить путь достижения жизненных целей на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом и помогает обучающемуся планировать свое будущее в перспективе;

- создание атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения, что формирует интерес к самому процессу учения и общению с преподавателями и одногруппниками;

- формирование профессорско-преподавательского состава с внутренне мотивированной деятельностью достижения успеха, доминированием приверженности педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом, уверенностью в себе и высоким самоуважением.

## 7. Художественно-эстетическое воспитание.

### Задачи направления:

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающий их эстетический уровень.

## 8. Интеллектуальное воспитание.

### Задачи направления:

- организация культуры образовательного процесса и интеллектуального труда, формирование четкого представления обучающихся о самом процессе обучения, способствующего наилучшему усвоению знаний;

- внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих формированию творческого, продуктивного мышления, поведения, общения, умения критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации;

- стимулирование и инициацию заинтересованности в работе с научной и учебной литературой и различными новыми видами информационных технологий;

- формирование таких личностных качеств обучающихся как самостоятельность, широта кругозора, эрудированность, способность к творчеству и творческим решениям различных жизненных проблем.

9. Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством.

Задачи направления:

- воспитание культуры толерантности через систему образования.

-укрепление толерантного сознания обучающихся и профилактика среди них экстремистских проявлений.

-выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся.

- достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.

- формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственноговоспитания
Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственноговоспитания.
Участие в творческих районных, краевых фестивалях и конкурсах.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий реализуемых по направлению</b>
<b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>
Деньоткрытыхдверей.
Торжественнаяцеремониявручениядипломов.
<b>Факультетские мероприятия</b>
Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи» «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п.
Организация и проведение тематических встреч, концертов посвященных Дню знаний
Организация и проведение тематических встреч, концертов, интерактивных мероприятий посвященных Дню народного единства (4 ноября)
Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий посвященных празднованию «Дня освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков»
Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий посвященных празднованию «Дня защитника отечества»
Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий посвященных празднованию «Международного женского дня – 8 марта»
Организация и проведение тематических концертов, встреч, интерактивных мероприятий посвященных празднованию «Дня победы»
<b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>
Проведение «Уроковнравственности».
Посещениемузеев, выставок.
Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно- нравственноговоспитания.

Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно- нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах.

#### 10 Работа с общественными объединениями в Институте

<b>Общественные объединения</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Планируемое кол-во обучающихся состоящих в объединениях</b>
Волонтерский отряд «Призвание»	8
Студенческий совет	10
Студенческий отряд «Поколение будущего»	4
Гражданско-патриотический клуб	8

#### 11 Работа с творческими клубами объединениями в Институте

<b>Творческие клубы</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Планируемое колл-во обучающихся состоящих в объединениях</b>
Интеллектуальный клуб	10
Вокальный клуб	2
Танцевальный клуб	8
Клуб КВН	3
Арт-служба	4

#### 12 Работа в спортивных секциях в Институте

<b>Спортивные секции</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Планируемое колл-во обучающихся состоящих в объединениях</b>
Общая физическая подготовка	10
Легкая атлетика	5
Стрельба из пневматического оружия	2

#### 13 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

#### 14 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период реализации ОПОП обучающиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Данный вид деятельности заключается в самостоятельной и (или) совместно с преподавателем подготовке различных работ:

- научных статей;
- конкурсных работ;

- грантовых заявок;
- докладов;
- рефератов;
- курсовых работ;
- выпускной квалификационной работы.

#### 1.5 Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность занимает важное место при реализации ОПОП так как способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с абитуриентами выступают:

- профориентационная работа с родителями и учащимися средних образовательных учреждений;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей (законных представителей) по выбору актуальных профессий для ребенка;
- проведение «рекламной кампании»;
- проведение «Дня открытых дверей».

Формами профориентационной работы с обучающимися ОПОП выступают:

- проведение мастер классов по направлению и (или) профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций (практических занятий);
- посещение обучающимися будущих мест работы;
- организация и проведение научно-практических конференций (круглых столов и т.п.);
- участие обучающихся в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах.

## 2.2 Формы и методы воспитательной работы

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям- мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результатам, информационные обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования личности	Методы сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, внушение,	диспут, инструктаж,	Задание, общественное мнение,	Одобрение, поощрение социальной

контроль, пример, рассказ, совет, убеждение и др.	объяснение, разъяснение, самоконтроль,	педагогическое требование, поручение, воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	активности, порицание, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
---	--	---	--

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 3), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 2.3 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

В Северо-Кавказском социальном институте имеются следующие материально-технические условия: 1) учебная мебель (парты, столы, стулья, шкафы, учебные доски), мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, в том числе интерактивные, звуковые колонки), учебно-наглядные пособия в учебных аудиториях; оборудование лингафонного кабинета (компьютеры, принтер, телевизор, наушники с микрофонами, специальное программное обеспечение «Линко»), спортивный инвентарь, сканеры, МФУ, принтеры, оборудование криминалистической лаборатории, звуковое и звукоусиливающее оборудование (колонки, микшер, микрофоны), коммутаторы; 2) компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к сети Интернет; 3) информационно-телекоммуникационные сети: – корпоративная локальная сеть; – глобальная сеть Интернет; 4) аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции, тематические слайды; электронные учебники, пособия, справочники, словари; сетевые базы данных; 5) печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: – библиотечный фонд, насчитывающий свыше 40 тыс. экз. печатных изданий и свыше 40 аудиовизуальных документов; – электронные библиотечные системы: «IPRBooks», Юрайт, собственная ЭБС СКСИ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование (прибор 18 строчный для письма по Брайлю, грифель для письма по Брайлю, бумага для письма по Брайлю, клавиатура и комплект для маркировки азбукой Брайля, лупа, индукционная система (звукоусиливающий аппарат коллективного пользования, программа экранного доступа к ПК JawsforWindows)). Заключены договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В.Маяковского» и Ставропольским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и автономной некоммерческой организацией «Центр сурдопереводческих услуг», предоставляющие возможность: – использования информационных продуктов (специальных учебников, учебных пособий, учебной литературы на различных носителях (печатных, рельефно-точечных, рельефно-графических, звуковых, тактильных); – использования тифлотехники и другого специализированного оборудования для слепых, слабовидящих; – взаимодействия со специалистами по специальным техническим и программным средствам обучения; – издания и редактирования текстов и графики СКСИ рельефноточечным шрифтом Брайля и иное. Электронная библиотечная система «IPRBooks» имеет специальную версию сайта для слабовидящих и мобильное приложение, приспособленное для людей с нарушением зрения.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели, кураторы и сотрудники Северо-Кавказского социального института, так и



иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3. Оценка качества, результатов воспитательной работы и условия реализации воспитательной деятельности**

Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель декана факультета Информационных систем и технологий Аникуева О.В.

Каждый учебный семестр проводятся заседания факультета по анализу воспитательной работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласно целям и задачам, представленным в рабочей программе воспитания, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных на факультете:

- количество обучающихся, задействованных в мероприятиях;
- количество обучающихся, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- количество правонарушений и преступлений;
- количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития студенческой группы;
- удовлетворённость обучающихся жизнью в Институте;
- повышение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня;
- снижение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва обучающихся).

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

## Приложение 1

ПРИНЯТО  
Советом по социальной и  
воспитательной работе  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Деканом факультета  
\_\_\_\_\_ Игнатенко Ж.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОЧНАЯ ФОРМА)

на 2021 / 2022 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Духовно-нравственное воспитание	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса .	Февраль Май	Кураторы групп факультета	
		Экскурсии в музеи города	В течении года	Кураторы групп первых курсов	
		Лекция : «Уроки милосердия и доброты»	Январь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Блиц-игра «Первый полет»	Апрель	Председатель студенческого совета ФИСТ Демченко Н.А.	
		Мероприятие к 30-летию СКСИ «Институт – наш дом»	Декабрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Подготовка и участие в мероприятии, посвященного Дню народного единства	Ноябрь	Студенческий актив факультета	
		Участие студентов в мероприятиях, посвященных трагедии в Беслане, «Свеча Памяти»	Сентябрь	Зам.декана Аникуева О.В	
		Литературно-патриотическая гостинная «78 годовщина, посвященная освобождению Кавказа»	Октябрь	Зам.декана Аникуева О.В	

		Круглый стол ко Дню памяти и скорби	Июнь	Председатель студенческого совета ФИСТ Демченко Н.А.	
		Тематический вечер «День защитника Отечества»	Февраль	Кураторы групп первых курсов	
3.	Физическое воспитание и формирование установок на здоровый образ жизни	Участие в мероприятии «День здоровья»	Апрель	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Участие в Спартакиаде СКСИ	Февраль	Зам.декана Аникуева О.В.	
4.	Экологическое воспитание	Высадка деревьев	Март	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Уборка Даниловского кладбища	В течении года	Зам.декана Аникуева О.В.	
5.	Формирование культуры межнациональных отношений	Подготовка и празднование православного Рождества	Январь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Просмотр документального фильма «Религия»	Октябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
6.	Формирование мотивации к обучению	Формирование студенческого актива на 2021-2022 учебный год	Сентябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Проведение организационного мероприятия со старостами учебных групп по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности студентов факультета в 2021-2022 учебном году	Сентябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Проведение организационного собрания студенческого состава факультета	В течении года	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Участие студентов ФИСТ в мероприятии «Школа актива»	Ноябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Организация и участие в мероприятии, посвященное Дню программиста	Ноябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
7.	Художественно-эстетическое воспитание	Подготовка первокурсников к участию в ежегодном фестивале «Знакомьтесь, мы 1 курс»	Сентябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	

		Подготовка к празднованию Нового года	Декабрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Участие студентов ФИСТ в «Масленице СКСИ»	Март	Зам.декана Аникуева О.В.	
8.	Интеллектуальное воспитание	Организация участия студентов факультета в Днях науки НОУ ВПО СКСИ	Октябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Участие в студенческой конференции: «Прикладная информатика: проблемы, решения, перспективы»	Апрель	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Проведение ежегодного мероприятия ФИСТ «Компьютерная страна»	Май	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Организация и проведение олимпиады по математике среди студентов СКСИ	Апрель	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Участие студентов в интеллектуальной игре «Я знаю»	Январь	Зам.декана Аникуева О.В. Студенческий актив факультета	
9.	Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством	Просмотр студентами документального фильма «Терроризм: за кадром»	Сентябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Участие студентов в мероприятии, посвященном вопросу о взаимодействии органов государственной власти СК с образовательными организациями в сфере профилактики правонарушений, противодействия идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде	В течении года	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Беседа с доктором психологических наук на тему «Суицид»	Октябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА)**

**на 2021 / 2022 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1	Духовно-нравственное воспитание	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса .	Февраль Май	Кураторы групп факультета	
		Мероприятие к 30-летию СКСИ «Институт – наш дом»	Декабрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Литературно-патриотическая гостинная «78 годовщина, посвященная освобождению Кавказа»	Октябрь	Зам.декана Аникуева О.В	
		Тематический вечер «День защитника Отечества»	Февраль	Кураторы групп первых курсов	
3.	Физическое воспитание и формирование установок на здоровый образ жизни	Участие в мероприятии «День здоровья»	Апрель	Зам.декана Аникуева О.В.	
4.	Экологическое воспитание	Высадка деревьев	Март	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Уборка Даниловского кладбища	В течении года	Зам.декана Аникуева О.В.	
5.	Формирование культуры межнациональных отношений	Подготовка и празднование православного Рождества	Январь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Просмотр документального фильма «Религия»	Октябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
6.	Формирование мотивации к обучению	Проведение организационного собрания студенческого состава факультета	В течении года	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Участие студентов ФИСТ в мероприятии «Школа актива»	Ноябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	

		Организация и участие в мероприятии, посвященное Дню программиста	Ноябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
7.	Художественно-эстетическое воспитание	Подготовка первокурсников к участию в ежегодном фестивале «Знакомьтесь, мы 1 курс»	Сентябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
8.	Интеллектуальное воспитание	Проведение ежегодного мероприятия ФИСТ «Компьютерная страна»	Май	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Организация и проведение олимпиады по математике среди студентов СКСИ	Апрель	Зам.декана Аникуева О.В.	
9.	Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством	Просмотр студентами документального фильма «Терроризм: за кадром»	Сентябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Участие студентов в мероприятии, посвященном вопросу о взаимодействии органов государственной власти СК с образовательными организациями в сфере профилактики правонарушений, противодействия идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде	В течении года	Зам.декана Аникуева О.В.	
		Беседа с доктором психологических наук на тему «Суицид»	Сентябрь	Зам.декана Аникуева О.В.	

